

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

Z PRZEDMIOTU: RELIGIA

I. Cele nauczania w ramach przedmiotu - religia.

Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci i młodzieży. Obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawanej w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego:

- 1) Wprowadzenie w podstawowe prawdy wiary i życie chrześcijańskie zgodnie z nauką Jezusa Chrystusa poprzez przeżywanie świąt i obchody roku liturgicznego w społeczności parafialnej oraz modlitwę.
- 2) Doprowadzenie do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej, pogłębienie łączności z Kościołem, kształtowanie sumienia i poszerzanie podstawowych prawd wiary w oparciu o Ewangelię.
- 3) Pogłębienie religijności przez świadome uczestnictwo w życiu Kościoła, zwłaszcza wprowadzenie w rok liturgiczny, kształtowanie sumienia przez zwrócenie uwagi na apostolską rolę młodego człowieka w domu i w szkole.
- 4) Poznawanie i pogłębienie przeżywania Eucharystii jako centrum życia chrześcijańskiego oraz dalsze kształtowanie postaw moralnych katechizowanych.
- 5) Wprowadzenie w Pismo Święte, w jego teologię Przymierza, obietnicy i jej wypełnienia od Abrahama do Chrystusa. Wszczępienie chęci nieustannego poznawania Boga i Jego zbawczego urzeczywistniania się w sakramentach świętych.
- 6) Zapoznanie z tematami dotyczącymi Chrystusa i Kościoła, poznanie roli Ducha Świętego, Słowa Bożego i liturgii w życiu Kościoła
- 7) Poznawanie zasad etyki chrześcijańskiej i moralnej wypływającej z Objawienia, kształtowanie osobowości odpowiedzialnie pełniącej swoje zadania w społeczności, pogłębienie świadomości współdziałania z Chrystusem w dziele zbawienia, kształtowanie umiejętności chrześcijańskiego spojrzenia na życie, odpowiedzialności w małżeństwie i rodzinie oraz w społeczeństwie.

II. Zasady oceniania.

- 1) Każdy uczeń oceniany jest obiektywnie i sprawiedliwie.
- 2) Ocena bieżąca z religii będzie formułowana w skali 1- 6.

- 3) Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowane do lekcji, ale musi to uczynić przed rozpoczęciem zajęć; w dzienniku nieprzygotowanie odnotowywane jest skrótem: „np.”.
- 4) Testy, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane, uczeń powinien być do każdej lekcji przygotowany.
- 5) Wybrane prace domowe - krótkoterminowe (z lekcji na lekcję) lub długoterminowe np. referaty, plansze, schematy, wykresy, wykonywane są na ocenę. Przy ocenie pracy będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność językowa, staranność wykonania, wykorzystanie różnych źródeł informacji. Brak pracy domowej będzie odnotowany w dzienniku lekcyjnym w postaci oceny niedostatecznej. Pozostałe prace domowe nie są oceniane, ich brak odnotowany jest minusem.

III. Obszary aktywności.

Sprawdziany - przeprowadzane będą po zakończeniu każdego działu. Zapowiadane będą z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informacyjny do dziennika) i podaniem zakresu materiału. Sprawdziany będą oceniane w skali punktowej przeliczanej na oceny w skali 1 – 6. W wyznaczonych sprawdzianach będą znajdować się zadania otwarte na ocenę celującą. Będą one oceniane tylko wtedy, gdy uczeń napisze pierwszą część sprawdzianu na ocenę bardzo dobrą. Raz w semestrze można poprawić jeden sprawdzian. Ocena z poprawy sprawdzianu jest oceną ostateczną i nie podlega kolejnej poprawie i nie może być skreślona, ponieważ nauczyciel uznaje ją za ocenę ostateczną. Sprawdziany będą przedstawiane uczniom w trakcie lekcji.

Kartkówki - nie muszą być zapowiadane. Zawierają one materiał z trzech ostatnich lekcji. Oceniane są w systemie punktowym w skali 1 - 5.

Aktywność i praca na lekcji jest oceniana w skali 1 – 6.

IV. Ogólne kryteria ocen z religii.

Celujący:

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności określone programem katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle "Mały katechizm", bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,

- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,

Bardzo dobry:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

Dobry:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

Dostateczny:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dopuszczający:

Uczeń:

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej

V. Formy oceniania.

1. Sprawdziany pisemne.
2. Praca indywidualna i w grupach.
3. Aktywność podczas zajęć.
4. Sporządzanie pomocy dydaktycznych.
5. Odpowiedzi ustne.

VI. Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na pierwszej lekcji zapoznajemy uczniów z PSO.
2. Wymagania na poszczególne oceny udostępniamy uczniom.
3. Oceny cząstkowe są jawne.
4. Wychowawca klasy na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych informuje rodziców o ocenach.

VII Podstawowe wymagania programowe.

Klasa I Szkoła Podstawowa

Program – AZ-1-01/10

Podręcznik: *Jesteśmy w rodzinie Pana Jezusa* – AZ-11-01/10-PO-1/11

Imprimatur N. 935/2011

Uczeń w klasie I powinien:

- umieć przywitać się chrześcijańskim powitaniem: **„Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”**;
- wiedzieć, że Pan Bóg tak ukochał człowieka, że dał mu swojego Syna;
- umieć poprawnie wykonać **znak krzyża**;

- wskazać miejsca, w których można spotkać się i rozmawiać z Panem Bogiem;
- rozumieć, że kościół jest domem, w którym może spotkać się z Panem Bogiem na modlitwie;
- wymienić elementy architektoniczne charakteryzujące kościół z zewnątrz;
- umieć rozpoznać tabernakulum, ołtarz, ambonę, konfesjonał, chrzcielnicę i krzyż;
- umieć powiedzieć, jak powinien zachować się w kościele;
- wskazać, jaką postawę powinien przyjąć przed Najświętszym Sakramentem;
- rozumieć, że jego postawa w kościele jest okazaniem miłości Panu Bogu;
- umieć powiedzieć modlitwę: „**Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament**”;
- wiedzieć, że od momentu chrztu świętego stał się dzieckiem Bożym;
- wiedzieć, że chrzest wprowadza człowieka do wspólnoty Kościoła;
- umieć powtórzyć słowa wypowiedane przez kapłana w czasie udzielania sakramentu chrztu świętego;
- rozumieć, że przez słowa Pisma Świętego Bóg w szczególny sposób mówi do człowieka;
- wskazać miejsca, w których może słuchać słów Pisma Świętego;
- znać podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament;
- rozumieć, że Pan Jezus czeka na niego podczas każdej niedzielnej Mszy Świętej;
- znać znaczenie słów modlitwy **Zdrowaś Maryjo**;
- wiedzieć, kto jest Stwórcą piękna w otaczającym nas świecie;
- znać na pamięć i rozumieć treści modlitw „**Akt wiary**”, „**Akt nadziei**”, „**Akt miłości**”, „**Akt żalu**”;
- umieć wymienić sposoby pomocy zmarłym;
- znać modlitwę „**Wieczny odpoczynek**”;
- znać nazwę czasu oczekiwania na narodzenie Pana Jezusa;
- umieć wyjaśnić, na kogo i na co czekamy w Adwencie;
- znać nazwę Mszy Świętej odprawianej w Adwencie ku czci Matki Boskiej;
- wiedzieć, że Pan Bóg przez proroków obiecał ludziom Zbawiciela;
- wiedzieć, że Pan Jezus jest Zbawicielem, który gładzi grzechy;
- wiedzieć, że Maryja jest Matką Pana Jezusa;
- wiedzieć, jak miał na imię anioł, który powiedział Maryi, że zostanie Matką Pana Jezusa;
- wiedzieć, że przez Maryję zwracamy się z prośbami do Jezusa;
- wiedzieć, że modlitwy „**Ojcze nasz**” nauczył nas Pan Jezus;
- umieć wyjaśnić, dlaczego Pana Boga możemy nazywać naszym Ojcem;
- znać na pamięć modlitwę „**Chwała Ojcu...**”;
- wiedzieć, że Pan Bóg dla chrześcijanina jest najważniejszą Osobą;

- wiedzieć, że miłość jest najważniejszym prawem Królestwa Bożego;
- rozumieć i znać na pamięć prośby zawarte w modlitwie „**Ojciec nasz**”;
- potrafić wyjaśnić, że wolą Pana Boga jest, abyśmy się wzajemnie miłowali;
- rozumieć, że osoby, które pomagają potrzebującym, pomagają równocześnie Panu Bogu;
- umieć zaproponować, w jaki sposób można pomóc potrzebującym;
- prosić Pana Boga o umiejętność dzielenia się z innymi;
- rozumieć, że Pan Bóg przebacza nasze winy, gdy Go o to szczerze prosimy;
- wiedzieć, że dobro pochodzi od Boga, zło od szatana;
- potrafić wskazać, które zachowania są moralnie dobre, a które złe;
- kształtować postawę refleksyjną: ocena różnych zagrożeń i ich skutków;
- wiedzieć, że pierwsza spowiedź i Komunia Święta to spotkanie z Panem Jezusem;
- rozumieć konieczność przygotowania do tego wydarzenia;
- wiedzieć, że Duch Święty jest Bogiem;
- rozumieć, że został On zesłany przez Jezusa Chrystusa;
- umieć podać przykłady działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina;
- znać na pamięć „**Główne prawdy wiary**”;
- wiedzieć, że procesja Bożego Ciała wiąże się z czcią Najświętszego Sakramentu;
- wiedzieć, że miłość jest zarówno darem, jak i przykazaniem Bożym;
- rozumieć, na czym polega wypełnianie przykazania miłości;
- znać na pamięć „**Przykazanie miłości Boga i bliźniego**”;
- znać wybrane wydarzenia z życia Maryi i umieć je nazwać;
- rozumieć, co to znaczy, że Maryja jest naszą Matką;
- znać na pamięć słowa modlitwy „**Pod Twoją obronę**”;
- znać przykłady świętych, którzy swoim życiem wypełniali wolę Jezusa;
- rozumieć słowo „święty”;
- wiedzieć, czego może uczyć się od świętych;
- potrafić w modlitwie prosić świętych o pomoc;
- wiedzieć, że wszyscy ludzie są powołani przez Boga do świętości;
- rozumieć, że drogą do świętości jest przyjaźń z Jezusem i upodabnianie się do Niego;
- wiedzieć, że na słowa Jezusa odpowiadamy czynkami płynącymi z wiary

Klasa II Szkoła Podstawowa

Program

–

AZ-1-01/10

Podręcznik: *Kochamy Pana Jezusa*– AZ-12-01/10-PO-01/12

Imprimatur N. 1691/2012

Uczeń w klasie II powinien:

- wiedzieć, kim stał się po przyjęciu chrztu świętego
- wyjaśnić swoimi słowami, co to jest łaska uświęcająca
- powiedzieć, do kogo skierowane jest Pismo Święte
- wytłumaczyć, po co Pan Jezus przyszedł na świat
- opowiadać o najważniejszych wydarzeniach w życiu świętego Józefa
- znać historię Zacheusza i ją opowiedzieć
- wyjaśnić na czym polegała zmiana w życiu Zacheusza
- znać dialog w liturgii słowa i umieć odpowiedzieć na poszczególne wezwania
- wyjaśnić, czym jest sumienie
- wytłumaczyć swoimi słowami, co to są wyrzuty sumienia
- wyjaśnić, w jaki sposób należy pracować nad własnym sumieniem
- podać przykłady, jak postępuje człowiek mający czyste sumienie
- wyjaśnić, co jest zawarte w Piśmie Świętym
- odczytać perykopę o siewcy z Pisma Świętego i wyjaśnić, czym jest ziarno, droga, skała, ciernie, żyzna ziemia
- podać przykłady, jak powinien postępować człowiek, by stał się podobny do żyznej ziemi
- wyjaśnić, na czym polegał grzech pierwszych ludzi
- nazwać grzech popełniony przez pierwszych ludzi
- wymienić skutki grzechu pierworodnego
- znać na pamięć modlitwę *Spowiadam się Bogu*
- opisać najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama
- wyjaśnić, w jaki sposób Abraham okazał Bogu posłuszeństwo
- wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Mojżesza
- znać na pamięć **10 Przykazań Bożych**
- podać przykłady odważnego postępowania chrześcijanina w różnych sytuacjach życia codziennego
- wymienić najważniejsze fakty z życia Samuela
- wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Maryi
- znać modlitwę *Anioł Pański*
- wiedzieć, że Pan Jezus jest naszym Królem

- wymienić zadania rycerzy Jezusa
- znać pieśń *Króluj nam Chryste*
- wyjaśnić, co to jest Adwent
- wymienić sposoby przygotowania się na przyjście Pana Jezusa
- wiedzieć, kim był Jan Chrzciciel
- opowiedzieć o życiu proroka i jego przesłaniu
- wyjaśnić, na czym polega nawrócenie
- wyjaśnić, że Adwent to czas postanowień dotyczących poprawy życia
- znać nazwę Mszy świętej odprawianej w Adwencie
- wiedzieć, w jaki sposób chrześcijanin przygotowuje się do przeżywania świąt Bożego Narodzenia
- wymienić tradycje związane z przeżywaniem Wigilii i świąt Bożego Narodzenia
- znać okoliczności związane z narodzinami Jezusa
- wymienić osoby, które pierwsze powitały Nowonarodzonego
- znać treść kolędy **Dzisiaj w Betlejem**
- wiedzieć, że Pan Jezus spędził dzieciństwo w Nazarecie
- wiedzieć, jak wyglądało życie Świętej Rodziny w Nazarecie
- wiedzieć, że w swoim nauczaniu Chrystus objawiał ludziom Boga i wzywał do dobrego życia
- znać treść biblijnej perykopy opisującej historię uzdrowienia córki Jaira
- wyjaśnić znaczenie modlitwy jako sposobu okazywania wdzięczności Bogu za Jego dary
- **znać: Uczynki miłosierne względem duszy i ciała**
- wiedzieć, co zasmuciło Jezusa po uzdrowieniu dziesięciu chorych
- podać przykłady okazywania wdzięczności innym w domu, szkole, parafii
- wiedzieć, że Eucharystia jest dziękczynieniem
- rozumieć, że Eucharystia jest szczególną formą wdzięczności wobec Boga
- opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Ojcu
- rozumieć, że grzech oddala nas od Boga i niesie cierpienie
- wyjaśnić, czym jest grzech
- znać na pamięć **Siedem grzechów głównych**
- rozumieć, że każdy człowiek jest grzeszny i potrzebuje Bożego przebaczenia
- dokonać rozróżnienia między grzechem śmiertelnym i powszednim
- rozumieć i wyjaśnić, na czym polega zło każdego grzechu
- wiedzieć, że Bóg przebacza nam grzechy
- wyjaśnić nauczanie Jezusa o Bożym przebaczeniu

- wymienić warunki niezbędne do uzyskania przebaczenia w sakramencie pokuty
- wyjaśnić w jaki sposób uzyskuje się przebaczenie Pana Boga w sakramencie pokuty i przebaczenia
- wyjaśnić, czym jest sumienie
- znać **Warunki dobrej spowiedzi**
- wiedzieć, w jaki sposób uczynić rachunek sumienia
- wiedzieć, że Wielki Post jest czasem przypominającym o pokucie, nawróceniu i poprawie życia
- wyjaśnić, czym jest post i jałmużna
- rozumieć potrzebę praktykowania w Wielkim Poście postaw pokutnych: jałmużny, postu i modlitwy
- wiedzieć, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne
- opowiedzieć wydarzenia, które miały miejsca w Wieczerniku, na Golgocie, przy pustym grobie
- wyjaśnić, że w czasie każdej Mszy Świętej ma miejsce to samo wydarzenie, które dokonało się w Wieczerniku i na krzyżu
- znać wydarzenia biblijne mówiące o spotkaniu uczniów ze Zmartwychwstałym
- wiedzieć, że niedziela jest szczególnym czasem spotkania ze Zmartwychwstałym
- wiedzieć, że w sakramentach świętych spotyka się z samym Bogiem
- wymienić **Sakramenty święte**
- wiedzieć, że podczas Mszy Świętej Pan Jezus zaprasza nas do słuchania Bożych słów, modlitwy, przyjmowania Komunii Świętej i trwania we wspólnocie
- wymienić bohaterów przypowieści o miłosiernym Samarytaninie
- opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Samarytaninie
- opowiedzieć wydarzenie, które wydarzyło się w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiąticy
- znać **aklamację: Głosimy śmierć Twoją Panie Jezu**
- znać skutki zesłania Ducha Świętego
- wymienić symbole Ducha Świętego
- wiedzieć, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego pięćdziesiąt dni po zmartwychwstaniu
- rozumieć, że Chrystus wezwał apostołów do głoszenia Dobrej Nowiny wszystkim narodom
- znać sposoby pomocy misjonarzom
- znać nazwę uroczystości, w której czcimy Najświętsze Ciało i Krew Pana Jezusa
- podać różnice w wyglądzie ulic na co dzień i w uroczystość Bożego Ciała
- wymienić sposoby uczestnictwa w uroczystości Bożego Ciała

- wiedzieć, że Pan Jezus jest obecny w tabernakulum

Klasa III szkoły podstawowej „Przyjmujemy Pana Jezusa”-

Numer podręcznika: AZ-13-01/10-PO-1/13

Numer programu: AZ-1-01/10 (z dnia 09.06.2010r.)

Imprimatur: N. 1322/2013

WYMAGANIA

- wyjaśnia, na czym polega koleżeństwo i przyjaźń;
- rozumie potrzebę wzajemnego budowania przyjacielskich relacji;
- wie, że należy dbać i pielęgnować relacje z innymi;
- rozumie, że modlitwa jest spotkaniem i znakiem przyjaźni z Bogiem;
- wymienia sytuacje, w których modlił się Jezus;
- zna i rozpoznaje różne formy modlitwy;
- rozumie, że podczas modlitwy jest obecny Pan Jezus;
- doskonali umiejętność modlitwy dziękczynnej; prośby; przeproszenia;
- wie, że w modlitwie oddaje cześć Bogu, wychwalając Go;
- wskazuje różne formy modlitwy;
- wie, na czym polega Modlitwa różańcowa i potrafi modlić się na różańcu;
- wie, że Maryja w Fatimie prosiła o odmawianie Modlitwy różańcowej;
- umie wymienić cztery części Różańca;
- rozumie, że Jezus jest Przyjacielem, który chce i może pomóc nam w życiu;
- rozumie potrzebę i sens codziennej modlitwy;
- wymienia sprawy, które może powierzyć Jezusowi w modlitwie;
- wie, że Jezus słowem i przykładem zachęca nas do wytrwałej modlitwy;
- wie, że Bóg dał ludziom zasady postępowania, które nazywamy Dekalogiem;
- wyjaśnia, czym są dla nas przykazania;
- zna treść pierwszego przykazania Bożego; wyjaśnia treść pierwszego przykazania;
- zna treść drugiego przykazania Bożego; wyjaśnia treść drugiego przykazania;
- zna treść trzeciego przykazania Bożego; wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia trzecie przykazanie;
- rozumie, że odpoczynek niedzielny jest potrzebny człowiekowi; podaje przykłady właściwego spędzania czasu w dni świąteczne;

- zna treść czwartego przykazania Bożego; wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia czwarte przykazanie; podaje przykłady;
- zna treść piątego, szóstego i dziewiątego przykazania Bożego; wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia je;
- zna treść siódmego, ósmego i dziesiątego przykazania Bożego; podaje przykłady troski o własność swoją i cudzą;
- wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości;
- wie, które przykazanie jest największe;
- zna przykazanie miłości Pana Boga i bliźniego; podaje przykłady realizacji przykazania miłości Pana Boga i bliźniego w codziennym życiu;
- wie, że życie człowieka na ziemi kończy się w momencie śmierci;
- wie, w jaki sposób zareagował Pan Jezus na wiadomość o śmierci Łazarza;
- zna sposoby pomocy tym, którzy odeszli;
- rozumie potrzebę modlitwy za zmarłych, ofiarowania Eucharystii oraz czynienia dobra w ich intencji;
- zna przykazania kościelne; wyjaśnia treść przykazań kościelnych;
- wie, co to jest sumienie; zna nazwę pierwszego warunku sakramentu pokuty i pojednania;
- wie, że przyczyną smutku jest także grzech;
- wie, na czym polega żal za grzechy;
- wie, że po popełnieniu zła należy się poprawić;
- zna treść trzeciego warunku sakramentu pokuty i pojednania;
- wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy;
- zna miejsce, w którym dokonuje się wyznanie grzechów; wskazuje Osobę, która przebacza nam grzechy;
- umie formułę spowiedzi świętej;
- zna nazwę piątego warunku sakramentu pokuty i pojednania;
- podaje przykłady zadośćuczynienia Panu Bogu i bliźnim;
- posługuje się książeczką do nabożeństwa w celu odnalezienia modlitwy zadanej jako pokuta ;
- wie, kto złożył ofiarę doskonałą na przebłaganie za grzechy całego świata;
- wymienia sposoby przygotowania się do godnego celebrowania liturgii;
- zna na pamięć mszalny akt pokuty („Spowiadam się Bogu...”);
- wskazuje, że słowo Boże prowadzi nas drogą zbawienia; wskazuje osoby ze wspólnoty Kościoła, które pomagają w rozumieniu tekstów Pisma Świętego;
- zna strukturę czytań w liturgii słowa; uzasadnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszą częścią liturgii słowa;
- formułuje wezwania modlitwy powszechnej.;

- wymienia dary, jakie składane są na ołtarzu;
- odpowiada na wezwania z prefacji;
- przyjmuje właściwą postawę ciała podczas przeistoczenia;
- umie rozróżnić chleb zwykły od Chleba Eucharystycznego;
- wyjaśnia, na czym polega modlitwa; podaje przykłady, jak może się modlić do Boga;
- wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne;
- wie, co to znaczy godnie przyjąć Komunię Świętą;
- zna na pamięć słowa: „Panie nie jestem godzien, abyś przyszedł do mnie, ale powiedz tylko słowo, a będzie uzdrowiona dusza moja”;
- wie, jak należy się godnie przygotować na spotkanie z Panem Jezusem;
- wie, co to jest Komunia Święta;
- wie, pod jaką postacią przychodzi Jezus w Eucharystii;
- zna modlitwę *Chwała i dziękczynienie*;
- rozumie, że Komunia Święta utrzymuje nas w stanie łaski;
- wie, czym jest błogosławieństwo;
- wie, że zakończenie Mszy Świętej jest rozesłaniem, że jesteśmy posłani, by świadczyć o Bogu;
- rozumie, że chrześcijanin ma żyć słowem Bożym i być światłem świata;
- wie, że Pan Jezus posłał swoich uczniów, aby głosili Ewangelię;
- wskazuje, jak mają postępować uczniowie Pana Jezusa;
- wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych

MODLITWY W KLASIE III

- Główne prawdy wiary**
- Osiem błogosławieństw**
- Przykazania kościelne**
- Cnoty Boskie**
- Grzechy główne**
- Sakramenty święte**
- Cnoty główne**
- Uczynki miłosierdzia względem duszy**
- Uczynki miłosierdzia względem ciała**
- Najważniejsze dobre uczynki**
- Warunki dobrej spowiedzi**

Przedmiotowe zasady

KLASY IV-VIII

Spis treści:

- I. Cele nauczania w ramach przedmiotu - religia.
- II. Zasady oceniania.
- III. Obszary aktywności.
- IV. Kryteria ocen.
- V. Formy oceniania.
- VI. Sposoby informowania uczniów i rodziców.
- VII. Podstawowe wymagania programowe.

VI. Cele nauczania w ramach przedmiotu - religia.

Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci i młodzieży. Obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawanej w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego:

- 8) Wprowadzenie w podstawowe prawdy wiary i życie chrześcijańskie zgodnie z nauką Jezusa Chrystusa poprzez przeżywanie świąt i obchody roku liturgicznego w społeczności parafialnej oraz modlitwę.
- 9) Doprowadzenie do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej, pogłębienie łączności z Kościołem, kształtowanie sumienia i poszerzanie podstawowych prawd wiary w oparciu o Ewangelię.
- 10) Pogłębianie religijności przez świadome uczestnictwo w życiu Kościoła, zwłaszcza wprowadzenie w rok liturgiczny, kształtowanie sumienia przez zwrócenie uwagi na apostołską rolę młodego człowieka w domu i w szkole.
- 11) Poznawanie i pogłębianie przeżywania Eucharystii jako centrum życia chrześcijańskiego oraz dalsze kształtowanie postaw moralnych katechizowanych.
- 12) Wprowadzenie w Pismo Święte, w jego teologię Przymierza, obietnicy i jej wypełnienia od Abrahama do Chrystusa. Wszczepienie chęci nieustannego poznawania Boga i Jego zbawczego urzeczywistniania się w sakramentach świętych.
- 13) Zapoznanie z tematami dotyczącymi Chrystusa i Kościoła, poznanie roli Ducha Świętego, Słowa Bożego i liturgii w życiu Kościoła

14) Poznanie zasad etyki chrześcijańskiej i moralnej wypływającej z Objawienia, kształtowanie osobowości odpowiedzialnie pełniącej swoje zadania w społeczności, pogłębienie świadomości współdziałania z Chrystusem w dziele zbawienia, kształtowanie umiejętności chrześcijańskiego spojrzenia na życie, odpowiedzialności w małżeństwie i rodzinie oraz w społeczeństwie.

VII. Zasady oceniania.

- 6) Każdy uczeń oceniany jest obiektywnie i sprawiedliwie.
- 7) Ocena bieżąca z religii będzie formułowana w skali 1- 6.
- 8) Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowane do lekcji, ale musi to uczynić przed rozpoczęciem zajęć; w dzienniku nieprzygotowanie odnotowywane jest skrótem: „np.”.
- 9) Testy, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane, uczeń powinien być do każdej lekcji przygotowany.
- 10) Wybrane prace domowe - krótkoterminowe (z lekcji na lekcję) lub długoterminowe np. referaty, plansze, schematy, wykresy, wykonywane są na ocenę. Przy ocenie pracy będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność językowa, staranność wykonania, wykorzystanie różnych źródeł informacji. Brak pracy domowej będzie odnotowany w dzienniku lekcyjnym w postaci oceny niedostatecznej. Pozostałe prace domowe nie są oceniane, ich brak odnotowany jest minusem.

VIII. Obszary aktywności.

Sprawdziany - przeprowadzane będą po zakończeniu każdego działu. Zapowiadane będą z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informacyjny do dziennika) i podaniem zakresu materiału. Sprawdziany będą oceniane w skali punktowej przeliczanej na oceny w skali 1 – 6. W wyznaczonych sprawdzianach będą znajdować się zadania otwarte na ocenę celującą. Będą one oceniane tylko wtedy, gdy uczeń napisze pierwszą część sprawdzianu na ocenę bardzo dobrą. Raz w semestrze można poprawić jeden sprawdzian. Ocena z poprawy sprawdzianu jest oceną ostateczną i nie podlega kolejnej poprawie i nie może być skreślona, ponieważ nauczyciel uznaje ją za ocenę ostateczną. Sprawdziany będą przedstawiane uczniom w trakcie lekcji.

Kartkówki - nie muszą być zapowiadane. Zawierają one materiał z trzech ostatnich lekcji. Oceniane są w systemie punktowym w skali 1 - 5.

Aktywność i praca na lekcji jest oceniana w skali 1 – 6.

IX. Ogólne kryteria ocen z religii.

Celujący:

Uczeń:

- posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle "Mały katechizm", bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

Bardzo dobry:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

Dobry:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

Dostateczny:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,

- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dopuszczający:

Uczeń:

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej

X. Formy oceniania.

6. Sprawdziany pisemne.
7. Praca indywidualna i w grupach.
8. Aktywność podczas zajęć.
9. Sporządzanie pomocy dydaktycznych.
10. Odpowiedzi ustne.

VII. Sposoby informowania uczniów i rodziców.

5. Na pierwszej lekcji zapoznajemy uczniów z PZO.
6. Wymagania na poszczególne oceny udostępniamy uczniom.
7. Oceny cząstkowe są jawne.
8. Sprawdziany i inne prace pisemne uczniowie otrzymują do domu i przynoszą wraz z podpisem rodziców.
9. Wychowawca klasy na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych informuje rodziców o ocenach.

KLASA IV

Tytuł programu: **POZNAJĘ BOGA I W NIEGO WIERZĘ**

Numer programu: **AZ-2-01/10** z dn. 09.06.10 r.,

Tytuł podręcznika: **Jestem chrześcijaninem**, numer: **AZ-21-01/10-PO-1/11** z dnia 09.05.2011,

Imprimatur: N. 1100/2011

WYMAGANIA

- wie, czym jest prawdziwa przyjaźń i umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni;
- wie, że fundamentem przyjaźni jest realizacja przykazania miłości;
- zna treść przykazania miłości i umieć wyjaśnić znaczenie tych słów;
- podaje definicję roku liturgicznego oraz okresy roku liturgicznego;
- wie, czym jest modlitwa;
- zna warunki dobrej spowiedzi, potrafi połączyć z przypowieścią o synu marnotrawnym;
- umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej;
- wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata i potrafi wyjaśnić pojęcie: Stwórca;
- wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem;
- wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże;
- rozumie i umieć wyjaśnić pojęcie objawienia Bożego;
- wie, kto jest Autorem Pisma Świętego;
- umie wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;
- zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament;
- zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego;
- umie prawidłowo odczytać adres biblijny (sigła);
- zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych;
- wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny;
- umie wyjaśnić pojęcie „Stary Testament”;
- umie wyjaśnić pojęcie „Nowy Testament”;
- potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu;
- potrafi wyjaśnić, jak powstawał Nowy Testament;
- wie, kim był Święty Paweł;
- wie, co to jest Ewangelia;
- umie wymienić imiona ewangelistów;
- wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego;

- umie wskazać moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu;
- wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga;
- umie wskazać na związek Biblii z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej;
- potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią;
- rozumie pojęcie wiary, a wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa;
- wie, że Bóg jest wszechmocny; i zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka;
- zna przymioty przebaczonego Boga;
- wie, że Bóg jest źródłem Mądrości;
- wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami oraz jak zostali powołani na proroków;
- wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi;
- zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki;
- wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie;
- umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu;
- wie, co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy i wyjaśnia, dlaczego Jezus umył uczniom nogi;
- wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na miłość, troskę i wierność Boga;
- zna treść trzech pierwszych przykazań;
- wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych;
- zna treść przykazań od IV do X;
- umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X,
- umie wyjaśnić pojęcie „wierność”
- podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie;
- wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie;
- wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa;
- zna uczynki miłosierne względem duszy i względem ciała;
- umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności;
- zna pojęcie wartości i potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie;
- wie, że wiara nadaje sens całemu życiu;
- zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej;
- rozumie działanie Opatrzności w życiu wybranych postaci biblijnych;
- rozumie, że być chrześcijaninem, to naśladować Jezusa;
- potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem;
- wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii;

- rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia, jest Bóg;
- potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności;
- potrafi powiedzieć, kim jest Anioł Stróż i jakie posiada przymioty, zna zadania Anioła Stróża ;
- wie, że Pismo Święte zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa;
- potrafi powiedzieć, na czym polega chrześcijański hart ducha;

Klasa V

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik *Wierzę w Boga* – AZ-22-01/10-PO-1/12

Imprimatur N. 1784/2012

Uczeń w klasie V powinien:

- przyjąć, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo”;
- wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma św.;
- wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka;
- wymienić zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga;
- rozumieć, że życie każdego człowieka jest największym darem;
- wyjaśnić, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie;
- podać definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierwotnego”;
- wiedzieć, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje;
- znać obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju i wiedzieć jak Bóg ją wypełnił;
- znać historię Abla i Kaina;
- rozumieć, że w sakramencie pojednania można doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem;
- **znać warunki dobrej spowiedzi;**
- rozumieć pojęcie: „przymierze”;
- znać historię Noego, wyjaśnić przyczyny i sens potopu;
- znać perykopę biblijną o wieży Babel i wyjaśnić skutki pychy w życiu człowieka;
- wiedzieć, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem;
- rozumieć, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać;
- podać treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnić sposób, w jaki Bóg ją wypełnił;

- potrafić opowiedzieć o wydarzeniach z życia Jakuba;
- potrafić wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Józefa, wskazać w jego historii wydarzenia świadczące o Bożej opiece;
- potrafić opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej i rozumieć rolę wiary w Boga w ich życiu;
- znać historię Mojżesza i jego rolę w dziejach narodu wybranego;
- znać plagi egipskie i rozumieć, że były one znakami działającego Boga;
- umieć opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli;
- opisać, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej;
- rozumieć sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga;
- porównać paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan;
- wiedzieć, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu;
- wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin utrwała relację z Bogiem;
- opowiedzieć o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami na Synaju;
- określić wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza;
- wyjaśnić analogię między Starym a Nowym Przymierzem;
- potrafić omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza;
- **znać 10 przykazań Bożych;**
- uzasadnić, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka;
- wiedzieć, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi;
- rozumieć przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu;
- wyjaśnić analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa
- uzasadnić, że Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błędzącego człowieka;
- rozumieć sens i symbolikę Chrystusowego krzyża;
- wyjaśnić, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości i wskazać, jak można realizować to wezwanie;
- wymienić przejawy miłości Boga w historii zbawienia;
- wymienić zadania proroków;
- wymienić nazwy najważniejszych miejsc związanych z życiem Chrystusa;
- wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela;
- wiedzieć, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza;
- rozumieć pojęcie „Adwent”;

- wiedzieć, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza;
- scharakteryzować postawę Maryi;
- wyjaśnić, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa;
- znać okoliczności narodzenia Pana Jezusa;
- wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem;
- wymienić źródła historyczne mówiące o Jezusie;
- uzasadnić, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem;
- uporządkować wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu;
- uzasadnić, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu;
- wiedzieć, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On jest Królem;
- wiedzieć, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem;
- uzasadnić, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem;
- wymienić sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego;
- wiedzieć, że słowo to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia;
- **znać treść i sens ośmiu błogosławieństw**, wskazać sposoby ich realizacji w codziennym życiu;
- wyrazić i uzasadnić potrzebę budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty;
- uzasadnić potrzebę powierzania słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie; oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych;
- uzasadnić związek rozmnożenia chleba z Eucharystią;
- wyjaśnić, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie;
- wyjaśnić zbawczy sens śmierci Chrystusa;
- uzasadnić, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne;
- wskazać wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii;
- potrafić uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina;
- wiedzieć, że chrześcijanin jest wezwany do dawania świadectwa wiary

Klasa VI

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik *Wierzę w Kościół* – AZ-22-01/10-PO-1/12

Imprimatur N. 2081/2013

Uczeń w klasie VI:

wie, kim jest Duch Święty i w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego;

- wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego;
- zna biblijne symbole Ducha Świętego, potrafi je wyjaśnić;
- wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej;
- potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę;
- potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii;
- wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i na odpoczynku;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra;
- rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła;
- wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia;
- wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem;
- wie, że Chrystus jest obecny w słowie Bożym i sakramentach;
- zna trzy biblijne obrazy Kościoła;
- rozpoznaje swoje miejsce we wspólnotcie Kościoła;
- wymienia cztery przymioty Kościoła;
- wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła;
- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka;
- umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii;
- rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara;
- wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego;
- **zna siedem darów Ducha Świętego;**
- rozumie, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania;
- rozumie, jakie jest znaczenie Eucharystii dla chrześcijanina;
- wie, w jakim celu i w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania;
- wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;
- rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego;
- ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym;
- rozumie potrzebę modlitwy za chorych, cierpiących.
- wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;
- wie, że sakramenty święte są duchowymi darami;

- wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela;
- rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga;
- wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Boga;
- definiuje pojęcie wiary;
- wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary;
- **zna przykazania kościelne;**
- wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła;
- wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego;
- wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła;
- wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa;
- rozumie rolę modlitwy w życiu chrześcijanina;
- wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii;
- wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;
- wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła;
- wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna;
- wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary;
- podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele;
- wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje;
- wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;
- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy;
- rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego.
- rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski święty Wojciech, wie jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć;
- wie, czym jest kultura chrześcijańska;
- rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi;
- wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele;
- wskazuje na związek wiary z życiem narodu;
- zna najnowszą historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych;
- wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce;
- wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;
- rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień;

- wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych;
- rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina;
- potrafi wskazać istotne cechy świętości;
- zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci św. Szczepana;
- zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Jadwigi Śląskiej;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Kolbego;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Jana Pawła II;
- wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II;
- wie, co to jest świętych obcowanie.

klasy VII i VIII

- **Katecheta nie ocenia praktyk religijnych ucznia - „Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, aktywność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych.” - Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce - pkt. 83**

System uwzględnia

- 1 – wymagania Podstawy Programowej;
- 2 – postawy ucznia;
- 3 – wkładu pracy ucznia.

O ile PP jest wartością stałą o tyle warto zwrócić uwagę na p. 3 <wkład pracy ucznia>

Jest on o tyle istotny w ocenianiu gdyż możliwości uczniów są bardzo zróżnicowane zwłaszcza w środowisku gimnazjalnym. Ponadto wkład pracy ucznia jest informacją zwrotną dla nauczyciela ukazującą miarę wysiłku popełnionego przez nauczyciela w motywowanie ucznia do nauki. Ten osobowy charakter relacji nauczyciel – uczeń jest istotny w kształtowaniu postaw ucznia, który w okresie dojrzewania jest trudny zarówno dla procesu dydaktycznego a zwłaszcza wychowawczego. I z doświadczenia wiem, że nie należy oczekiwać wyjątkowych owoców podejmowanego trudu przez nauczyciela, ale w perspektywie dłuższej są one (wysiłki) owocne dla ucznia w perspektywie zbawienia.

Sprawdziany i dłuższe formy będą miały dodatkowo ocenę opisową przygotowaną przez nauczyciela. Uzasadnienie oceny śródrocznej i rocznej będzie odbywało się w formie ustnej i musi być potwierdzone własnoręcznym podpisem przez każdego ucznia.

Ocena celująca:

- systematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- systematyczne zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji
- opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym lub stopniu wykraczającym, co wskazuje na zainteresowania ucznia przedmiotem
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii, proponuje rozwiązania nietypowe;
- z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu i wykonywania zadań domowych wywiązuje się w zakresie postawionych wymagań;
- wyróżnia się twórczą aktywnością w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych w grupie katechetycznej;

Ocena bardzo dobra:

- wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji
- opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym
- opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi ją samodzielnie objaśnić i powiązać w całość;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii,
- wykazuje się aktywnością podczas katechezy;
- wywiązuje się z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu, wykonywania zadań domowych;

Ocena dobra:

- nie systematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz sporadyczna jego aktywność w czasie lekcji
- opanowanie przerobionego materiału w stopniu dobrym, jednak podczas ich prezentowania pojawiają się niewielkie błędy lub braki;
- podczas rozwiązywania zadań praktycznych o wyższym stopniu złożoności popełnia drobne błędy lub nie doprowadza do całkowitego rozwiązania.

- przejawia wybiórczą aktywność na katechezie. Nie zawsze do zajęć bieżących jest przygotowany ;
- prowadzenie zeszytu i realizacja zadań domowych nie budzi zastrzeżeń;

Ocena dostateczna:

- nie wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji
- ogólna znajomość przerobionego materiału posiłkowana podstawowymi treściami wiary.
- słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
- rozwiązuje tylko typowe – bez jakiegokolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
- niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
- na zajęciach nie wykazuje aktywności.

Ocena dopuszczająca

- nie wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. spóźnianie się na lekcję, ucieczka z lekcji, wulgaryzm języka, itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.), choć w rozmowach indywidualnych przyjmuje do wiadomości uwagi i obiecuje poprawę.
- brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, nie uczestniczy w rekolekcjach itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji. Uczeń przeszkadzający w sensie celowym a nie wynikającym z jego dysfunkcji
- uczeń nie zna podstawowych treści wiary, choć obiecuje, że się nauczy.
- słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
- rozwiązuje tylko typowe – bez jakiegokolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
- niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
- na zajęciach nie wykazuje aktywności.

Ocena niedostateczna:

- pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej; ignoruje obowiązki ucznia
- jest bierny, odmawia wszelkiej współpracy

Zamiast kryteriów propozycja uzasadnienia oceny niedostatecznej:

Uzasadnienie oceny niedostatecznej z religii

.....
ucznia klasy r w

1. Uczeń unikał udziału na zajęciach z religii mimo zachęty ze strony nauczyciela.
2. Nie posiadał zeszytu, nie prowadził żadnych notatek, nie odrabiał zadań. Nie wykazał minimum dobrej woli do współpracy z nauczycielem
3. Nauczyciel na bieżąco informował ucznia o jego ocenach oraz zachęcał do podjęcia wysiłku mającego na celu poprawienie ocen: nauczyciel zapraszał ucznia do uczestnictwa w zajęciach, oferował pomoc, jednak uczeń nie skorzystał z tej pomocy.
4. Uczeń był zachęcany do pracy na lekcji: nauczyciel stosował pochwały za najmniejszy wysiłek ucznia włożony w udział w lekcji.
5. Nauczyciel informował ucznia o przewidywanych pracach pisemnych i możliwości przygotowania się do nich: każdorazowo uczeń dokładnie znał zakres materiału obowiązującego na zapowiedzianych pracach pisemnych jednakże nie wykazywał odrobiny dobrej woli w kierunku podjęcia wysiłku
6. Uczeń otrzymał szansę poprawy oceny jednak uczeń nie skorzystał z tej formy pomocy.
7. Nauczyciel rozmawiał z wychowawcą klasy i próbował rozmawiać z rodzicem lub opiekunem prawnym ucznia jednak bezskutecznie. Wychowawca i rodzic lub opiekun prawny został poinformowany o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną.
8. **Indywidualne podejście do ucznia w procesie dydaktycznym nie przyniosło oczekiwanych rezultatów.**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
KLASA VII I VIII**

OCENA	WIEDZA	POSTAWA	OBOWIĄZKI PODSTAWOWE	OBOWIĄZKI PONADPODSTAWOWE
CELUJĄC A	Uczeń średnią ocen częściowych osiągnął na poziomie 5,5 - 6,0	Wyróżnia się w kulturze słowa i szacunku wobec nauczycieli, rówieśników, symboli religijnych i postawie modlitewnej	Posiada podręcznik, zeszyt prowadzi starannie, wypełnia obowiązki dyżurnego, nie spóźnia się na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę wzorową	Bierze czynny udział w konkursach, rekolekcjach, uroczystościach z okazji świąt, reprezentuje godnie szkołę na zewnątrz
BARDZO DOBRA	Uczeń średnią ocen częściowych osiągnął na poziomie 4,5 - 5,4	W kulturze słowa nie ma do ucznia zastrzeżeń, wobec nauczycieli okazuje szacunek, do rówieśników jest koleżeński i pomocny, zachowuje się godnie wobec symboli religijnych i w czasie modlitwy	Posiada podręcznik, zeszyt prowadzi choć posiada cechy niestaranności, wypełnia obowiązki dyżurnego, zdarzają się spóźnia się na lekcje, z zachowania otrzymał bardzo dobrą	Do udziału w konkursach, rekolekcjach, uroczystościach z okazji świąt decyduje się po namowach
DOBRA	Uczeń średnią ocen częściowych osiągnął na poziomie 3,5 – 4,4	W kulturze słowa uczeń posiada braki, wobec nauczycieli nie do wszystkich okazuje szacunek, do rówieśników nie zawsze jest koleżeński i pomocny, zachowuje się jednak godnie wobec symboli religijnych i w czasie modlitwy	Posiada podręcznik, choć sporadycznie zapomina przynieść go na lekcje, zeszyt prowadzi choć niestarannie, zapomina o wypełnianiu obowiązków dyżurnego jednak po zwróceniu uwagi przeprosza, zdarzają się spóźnia się na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę dobrą	Do udziału w konkursach, rekolekcjach, uroczystościach z okazji świąt decyduje się po długich pertraktacjach
DOSTA-	Uczeń średnią	Uczeń używa wulgarnych słów w sytuacjach	Nie posiada podręcznika, zeszyt posiada jednak	Nie bierze udziału w konkursach, w rekolekcjach

OCENA	WIEDZA	POSTAWA	OBOWIĄZKI PODSTAWOWE	OBOWIĄZKI PONADPODSTAWOWE
TECZNA	ocen częściowych osiągnął na poziomie 2,5 – 3,4	emocjonalnych, po zwróceniu uwagi przeprasza, do rówieśników zachowuje się egoistycznie proszony o pomoc potrafi jej udzielić, w zachowaniu wobec symboli religijnych są zastrzeżenia jak i w czasie modlitwy	prowadzi niestarannie z licznymi brakami zapisów, który bardziej przypomina brudnopis, zapomina o wypełnianiu obowiązków dyżurnego, często spóźnia się na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę poprawną	nie uczestniczy w stu procentach, jest nieobecny na uroczystościach z okazji świąt
DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń średnią ocen częściowych osiągnął na poziomie 1,5 – 2,4	Uczeń używa wulgarnych słów w sytuacjach emocjonalnych, po zwróceniu uwagi przyjmuje postawę, że nie zrobił nic złego, do rówieśników zachowuje się egoistycznie proszony o pomoc nie potrafi jej udzielić, zachowaniu wobec symboli religijnych są zastrzeżenia jak i w czasie modlitwy	Nie posiada podręcznika, nie posiada zeszytu, choć przyrzeka, że przyniesie, nie wypełniania obowiązków dyżurnego, spóźnia się na lekcje, rzadko opuszcza lekcje, których nie usprawiedliwia, z zachowania otrzymał ocenę nieodpowiednią	Nie bierze udziału w konkursach, nieobecny na uroczystościach z okazji świąt
NIEDOSTATECZNA	Uczeń średnią ocen częściowych osiągnął na poziomie 1,0 – 1,4	Uczeń używa często wulgarnych słów, lekceważy uwagi nauczyciela, do rówieśników zachowuje się lekceważąco, namawia do złego, cieszy się z niesprawiedliwości, odrzuca jakąkolwiek pomoc ze strony nauczyciela jak i rówieśników, nie okazuje szacunku do symboli	Nie posiada podręcznika, nie posiada zeszytu, , rzadko bywa na lekcjach, z zachowania otrzymał ocenę naganną	Nie bierze udziału w konkursach, nie uczestniczy w rekolekcjach, a jeśli się pojawi to przeszkadza, jest nieobecny na uroczystościach z okazji świąt

OCENA	WIEDZA	POSTAWA	OBYWIAZKI PODSTAWOWE	OBYWIAZKI PONADPODSTAWOWE
		religijnych, przeszkadza w czasie modlitwy i w prowadzeniu lekcji.		