

**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA  
Z PRZEDMIOTU: Język angielski**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA  
ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ W PLUSKOWEŚACH**

**OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW**

1. Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:  
podręcznik i ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy od klasy 2, przybory do pisania
2. Sposoby oceniania:
  - bieżące,
  - okresowe.
3. Bieżące osiągnięcia uczniów oceniane są w następujący sposób:
  - 1) ustnie – wszelkie osiągnięcia i umiejętności uczniów;
  - 2) pisemnie w formie wyrazów lub krótkich zdań – w ćwiczeniach i testach;
  - 3) za pomocą symboli – cyfry od 1 do 6 – w elektronicznych dziennikach lekcyjnych.
4. Aktywność na lekcjach języka angielskiego:

Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusem. 3(+) zamieniane są na 5 lub 5 (+) na ocenę 6.

Na ocenę za aktywność składają się też różne prace dodatkowe wykonane przez ucznia w klasie lub w domu np.: projekty czy dodatkowe ćwiczenia zadane przez nauczyciela. Za wykonane zadanie uczeń otrzymuje również możliwie najwyższą ocenę, jeżeli praca jest estetyczna, poprawna językowo i spełnia wymagania programowe.

5. Nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego:

W semestrze uczeń może być nieprzygotowany dwa razy bez podania przyczyny. Za trzecim razem dostaje ocenę niedostateczną. Każde kolejne nieusprawiedliwione nieprzygotowanie to następna ocena niedostateczna.

**FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ:**

- a) samodzielnie wykonywane ćwiczenia kontrolne w rodzaju kartkówek, bądź testów, sprawdzające znajomość słownictwa i poznanych struktur gramatycznych: 1 lub 2 kartkówki oraz 2 - 3 testy w danym semestrze.
- b) Testy odbywają się po uprzednim przećwiczeniu, powtórzeniu i sprawdzeniu się w oparciu o kartę pracy: *Już umiem*
- c) ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu, polegające na zaznaczaniu poprawnej odpowiedzi, ponumerowaniu obrazków we właściwej kolejności bądź podaniu konkretnej informacji

d) sprawdzanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, polega na prawidłowym odczytaniu krótkiego tekstu lub wyszukaniu konkretnych informacji w tekście

e) wypowiedzi: w formie rozmówek, bądź odpowiedzi na zadane pytania

f) prace projektowe z przerobionych zakresów tematycznych – obowiązuje przynajmniej jeden projekt w semestrze. Projekty mają zazwyczaj charakter kulturowy.

g) śpiewanie ulubionej piosenki lub rapu oraz recytacja wierszyka

h) mini dyktanda

i) wykonywanie krótkich prac domowych – według wskazań nauczyciela.

j) praca w grupach i ocena efektów

7. Wiedzę i umiejętności uczniów ocenia się w skali: 1 – 6. Na koniec semestru i koniec roku uczeń otrzymuje do arkusza ocen i na świadectwo ocenę opisową , a także ocenę w formie cyfry wystawioną w dzienniku .

8. Sposoby poprawiania wyników.

Test lub kartkówkę uczeń może poprawić jeden raz z tej samej partii materiału w formie pisemnej w ciągu tygodnia.

## **ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ z języka angielskiego**

### **OCENY**

#### **CELUJĄCA (6):**

- wiedza ucznia jest na wysokim poziomie, podstawa programowa jest w pełni opanowana operuje słownictwem i tworzy pełne wypowiedzi ustne i pisemne. Biegle czyta prawidłowo intonując, rozumie komunikaty werbalne z nagrań oraz nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje. Chętnie bierze udział w konkursach i wykonuje dodatkowe prace.

#### **BARDZO DOBRA (5):**

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,  
- stosuje szeroki zakres słownictwa,

2) słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,  
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,  
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

#### 4) pisanie:

- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

### DOBRA (4):

#### 1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

#### 2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

#### 3) mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

#### 4) pisanie:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

### DOSTATECZNA (3):

#### 1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;

#### 2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków;
- rozumie polecenia nauczyciela;

#### 3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomości;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- ucznia można zazwyczaj zrozumieć;

#### 4) pisanie:

- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania;
- w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

### DOPUSZCZAJĄCA (2):

#### 1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

#### 2) słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki;
- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

#### 3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- mówi z częstym wahaniem;
- przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;
- trudno ucznia zrozumieć;

#### 4) pisanie:

- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

### NIEDOSTATECZNA (1):

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie potrafi zrozumieć sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania , uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno - psychologicznej.