

## **WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA**

### **Z PRZEDMIOTU: JĘZYK ANGIELSKI**

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA** **W SZKOLE PODSTAWOWEJ W PLUSKOWĘSACH** **DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO (KLASY 4-8)**

## **I Cele przedmiotowego systemu oceniania:**

- jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen,
- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- informowanie nauczyciela o efektywności zastosowanych metod i form pracy.

## **II Cele edukacyjne:**

1. Opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację językową.
2. Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka.
3. Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
4. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
5. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i konwersacji.
6. Rozwijanie sprawności czytania i pisania.
7. Rozszerzenie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
8. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**III** Kryteria oceniania z języka angielskiego zostały opracowane zgodnie ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Szkoły Podstawowej w Pluskowęsach.

**IV** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, w pierwszym miesiącu nauki informują uczniów i ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

## **OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW**

1. Na lekcje uczniowie zobowiązani są przynosić: podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt

przedmiotowy.

2. Uczeń ma prawo 3 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np. brak pracy domowej, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, brak pomocy potrzebnych do lekcji, nieprzygotowanie do odpowiedzi)

- nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych testów, sprawdzianów.

3. Brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, bądź zeszytu ćwiczeń „kosztuje” ucznia jeden minus. Trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną (1). Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna (1).

4. Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusami. Pięć plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą (5) z aktywności, 7 plusów jest równoznaczne z oceną celującą (6) z aktywności. Niewykorzystane plusy z pierwszego okresu przechodzą na drugi okres.

5. Zadania domowe należy wykonywać samodzielnie. Jeżeli nauczyciel ma podstawy sądzić, że zadanie nie zostało wykonane samodzielnie lub zostało odpisane od innego ucznia, obie osoby (uczeń oraz ta osoba, od której zadanie zostało odpisane) otrzymują oceny niedostateczne bez możliwości ich poprawy.

6. W przypadku, gdy uczeń nie wykorzysta żadnego z nieprzygotowań, nie zgłosi braków zadań oraz nie otrzyma oceny niedostatecznej (1) z zadania domowego w całym półroczu, na koniec półrocza zostanie nagrodzony oceną celującą (6) z aktywności.

7. Ocena ma charakter jawny.

8. Uczeń ma obowiązek zgłosić każde nieprzygotowanie na początku lekcji.

9. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną .

10. Każdy sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej.

11. Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

12. Kartkówki są zapowiedziane i niezapowiedziane. Obejmują trzy ostatnie lekcje.

13. Uczniowie klas czwartych w miesiącu wrześniu mają zagwarantowane, iż oceny niedostateczne nie są wpisywane do dziennika; uczeń ma natomiast obowiązek zaliczenia danej formy, z której dostał ocenę niedostateczną w późniejszym czasie.

14. Uczeń ma prawo do informacji oraz uzasadnienia każdej otrzymanej oceny.

15. Uczeń ma prawo do dostosowania wobec niego wymagań na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub z przyczyn losowych.

## **FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ:**

1. Obszary umiejętności ucznia podlegające ocenie wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- sprawność rozumienia ze słuchu,
- sprawność mówienia,
- sprawność pisania,
- sprawność czytania
- inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, korzystanie z lektur uproszczonych, tworzenie projektów (prac plastyczno -językowych).

2. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- prace klasowe 1h
- praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zadania dodatkowe,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i/lub zeszytu ćwiczeń,
- prace wytwórcze :projekty
- aktywność

## OCENA PISEMNYCH PRAC:

1. Prace klasowe, sprawdziany i testy są punktowane, a punkty są przeliczane na oceny według skali:

Ilość punktów - Ocena

<b>0 - 30%</b>	<b>maksymalnej ilości punktów - niedostateczna</b>
<b>31% - 50%</b>	<b>- dopuszczająca</b>
<b>51% - 74%</b>	<b>- dostateczna</b>
<b>75% - 92%</b>	<b>- dobra</b>
<b>93% - 97%</b>	<b>- bardzo dobra</b>
<b>98% - 100%</b>	<b>- celująca</b>

2. Testy małe podstawowych wiadomości ( kartkówki) oceniane są w skali ocen 1-5.

3. Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach językowych są nagradzani ocenami.

Za udział uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności, natomiast zdobywcy I, II i III miejsca w konkursach, ocenę celującą z aktywności. (Wyjątkiem są konkursy ogólnopolskie z języka angielskiego, w którym ważna jest liczba zdobytych punktów).

4. Przy wystawianiu oceny końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę średnią arytmetyczną ocen, jak również ma możliwość podwyższenia oceny uczniowi, który w ciągu całego roku szkolnego wykazał się szczególną pracą i zaangażowaniem.

## ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

### Z JEZYKA ANGIELSKIEGO:

**stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, którego wypowiedź ustna lub pisemna jest bardzo płynna, wyczerpująca temat, interesująca, kreatywna. Uczeń używa bogatego słownictwa, wyrażenia idiomatyczne, stosuje trudne struktury gramatyczne. Uczeń ma bardzo dobrą wymowę. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe. Posiada wiadomości zgodne z programem nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu). Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe informacje w tekście i bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, zaproszenie, kartka. Bezbłędnie rozumie tekst (2 razy przeczytany), formułuje płynną, swobodną wypowiedź; posługuje się bogatą leksyką i różnorodnością struktur. Wykazuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne). Bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, bezbłędnie pisze zadania klasowe ( 98% -100% zadań).

**stopień bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, którego wypowiedź jest płynna, wyczerpująca temat, interesująca. Uczeń ma bogate słownictwo, używa trudniejszych struktur gramatycznych.

Sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. Wymowa jest dobra. Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje. Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierającą pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami poza podręcznikowymi. Testy, sprawdziany pisze na bardzo wysokim poziomie (93% - 97%).

**stopień dobry (4)** otrzymuje uczeń, którego wypowiedź jest zadowolająca i poprawna. Zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Wymowa jest poprawna. Zdarzają się też błędy fonetyczne.

Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie. Potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Zazwyczaj rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie (75%-92%).

**stopień dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, którego wypowiedź jest mało płynna, występują częste przerwy. Jest powierzchowna, nie wyczerpująca tematu, mało interesująca, pojawiają się wielokrotne powtórzenia. Uczeń ma ograniczone słownictwo, stosuje podstawowe struktury gramatyczne z licznymi błędami. Występują również błędy fonetyczne.

Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 51%-74%.

**stopień dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, którego wypowiedź jest mało płynna, niesamodzielna, powierzchowna, nieadekwatna do zadanego tematu. Uczeń ma ubogie słownictwo. Popełnia liczne błędy gramatyczne, fonetyczne, które zakłócają całą komunikację. Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych.

Testy, sprawdziany pisze na poziomie 31-50%.

**stopień niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń którego wypowiedź jest niezrozumiała, zbyt krótka, brak jej płynności. Występuje bardzo ubogie słownictwo i nieumiejętność jego zastosowania. Liczne błędy wykluczają komunikację.

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podjąć zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popelnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu.

Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. Testy, sprawdziany pisze na bardzo niskim poziomie ( $\leq 30\%$ ).

Uzyskane oceny cząstkowe w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę oceny śródrocznej, rocznej i końcowej. Do dziennika elektronicznego wpisuje się stopnie z uwzględnieniem następujących wag (zgodnie z WZO)

<b>Narzędzia pomiaru osiągnięć</b>	<b>Waga:</b>
Prace klasowe	4
Sprawdziany	3
Odpowiedzi ustne	3
Konkursy przedmiotowe	3
Kartkówki	2
Praca domowa	1
Aktywność przedmiotowa	1
Przygotowanie do lekcji	1
Prace dodatkowe	1
Ćwiczenia z zeszytu lub ćwiczeń	1