

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTU: *edukacja dla bezpieczeństwa*

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, obiektywizmu, indywidualizacji, konsekwencji, systematyczności i jawności;
2. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe;
3. W przypadku nieobecności uczeń ma dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły na napisanie zaległej pracy. Dokładny termin uzgadnia z nauczycielem przedmiotu;
4. Każdą pracę klasową i sprawdzian napisane na ocenę niedostateczną lub niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić w terminie dwóch tygodni od wystawienia oceny;
5. Podczas poprawy oceny ucznia obowiązuje wyłącznie materiał objęty daną formą sprawdzania;
6. Dany materiał można poprawiać tylko raz (wyjątek stanowią uczniowie z odpowiednią adnotacją w opinii lub orzeczeniu);
7. Nie ma możliwości poprawy ocen na tydzień przed klasyfikacją;
8. Przy jednej godzinie zajęć w tygodniu uczeń ma prawo w ciągu semestru do zgłoszenia jednego nieprzygotowania do lekcji;
9. Zaległości spowodowane dłuższą niż tydzień nieobecnością usprawiedliwioną, uczeń powinien nadrobić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, na pierwszej lekcji po przyjeździe do szkoły ma prawo nie pisać prac pisemnych;
10. Krótsza niż tydzień nieobecność nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji i możliwości odpowiedzi;
11. Prace klasowe i sprawdziany muszą być sprawdzone w terminie dwutygodniowym, a kartkówki w terminie tygodniowym i dane do wglądu uczniom, chyba że w tym okresie nie odbywają się zajęcia dydaktyczno – wychowawcze w szkole lub nauczyciel przebywa na zwolnieniu lekarskim;
12. Zmiana terminu pracy klasowej i sprawdzianu może odbyć się w wyjątkowych sytuacjach z zastrzeżeniem, że przy ustalaniu nowego terminu wcześniejsze zasady dotyczące ustalania prac klasowych i sprawdzianów nie obowiązują;
13. Prace klasowe i sprawdziany powinny być omówione;
14. Nauczyciel ustalając ocenę uzasadnia ją;
15. Aktywność przedmiotowa jest nagradzana „plusami” (4 plusy cel, 3 plusy - bdb);
16. Niewykonywanie poleceń nauczyciela i niewywiązywanie się z obowiązku szkolnego może skutkować „minusem” (3 minusy - ndst).

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ:

- **prace klasowe** (sprawdzające wiadomości po zakończonym dziale, poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem);
- **sprawdziany** (obejmują materiał do 5 ostatnich tematów, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, czas trwania do 30 minut);

- **kartkówki** (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji) mogą być niezapowiedziane;
- **odpowiedź ustną** połączoną ze znajomością mapy (3 ostatnie tematy);
- **samodzielnie wykonaną pracą domową**;
- **meldunek**;
- **zadanie praktyczne**;
- **aktywność na lekcji**;
- **przygotowanie do zajęć**;
- **prace projektowe**;
- **prezentowanie pracy grupy**;
- **prezentację dłuższych wypowiedzi popartych literaturą**;
- **udział w konkursach**;
- **wykonanie prac dodatkowych**

OCENA PISEMNYCH PRAC:

Prace klasowe, sprawdziany i testy są punktowane, a punkty są przeliczane na oceny według skali:

Ilość punktów - Ocena

0 - 30%	maksymalnej ilości punktów - niedostateczna
31% - 50%	- dopuszczająca
51% - 74%	- dostateczna
75% - 92%	- dobra
93% - 97%	- bardzo dobra
98% - 100%	- celująca

Uzyskane oceny częściowe w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę oceny śródrocznej, rocznej i końcowej. Do dziennika elektronicznego wpisuje się stopnie z uwzględnieniem następujących wag.

Narzędzia pomiaru osiągnięć	Waga:
Prace klasowe	4
Sprawdziany	3
Odpowiedzi ustne	3
Konkursy	3
Kartkówki	2
Praca domowa	1
Aktywność przedmiotowa	1
Przygotowanie do lekcji	1
Meldunek	1
Zadania praktyczne	1

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga na szczelbu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym, sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który;

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań problemów w nowych sytuacjach;

Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- b) rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu materiału podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- b) rozwiązuje, wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu;
- nie jest w stanie rozwiązać, wykonać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

ZASADY I FORMY WSPIERANIA UCZNIÓW, KTÓRZY MAJĄ TRUDNOŚCI W NAUCE

Wychodząc naprzeciw potrzebom ucznia nauczyciel podejmuje działania wspierające zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania.